

氏名	
----	--

受験 番号	
----------	--

解答用紙 (英語) 1A
(教育学部)

1

問 1. しかしながら、手話に接する耳の聞こえない子供は、話し言葉を学ぶ耳の聞こえる子供と同様の段階を経ながら、
手話を学ぶ。

--

問 2. 手話話者は、無数の新しい文章を作り、理解することができるという点。

--

問 3. 通常の話し言葉は、聴覚のフィードバックに多くを依存しているため。

--

問 4. 英語の話し言葉の75%は、唇の動きで正確に読むことができないにもかかわらず、耳の聞こえない人々は、

唇の動きと、言語構造の知識、意味の重複、文脈などを結び付けて、話し言葉を理解することができるから。

--

小計

氏名	
----	--

受験番号	
------	--

解答用紙 (英語) 1B
(教育学部)

1

問 5. すべての人間は、言語を学ぶことができるということ。

問 6. (D) _____

問 7. (A) _____

問 8. Like all languages, ASL has its own grammar with a system of gestures, equivalent to the sound system of
_____ spoken languages, as well as morphological, syntactic, and semantic rules and a mental lexicon of signs.

問 9. その結果は、すべての英単語や語尾をフランス語やフランス語の語尾に翻訳することでフランス語を話そうと
_____ するのに似ていて、不自然である。

小計

氏名	
----	--

受験番号	
------	--

解答用紙 (英語) 1C
(教育学部)

1

問10. 英語のアルファベット文字を表す手の形や動きを用いることによって対処する。

問11. 詩 _____
演劇 _____

問12. 手話で意味のないことを話す。 手話をしながら寝てしまう。 手話で夢を見る。 人形やぬいぐるみに

手話で話しかける。 手話で言い間違える。 手をいじくと喜ぶ。 (以上の中から二つ解答)

問13. (A) _____ × (B) _____ ×
(C) _____ ○ (D) _____ ○
(E) _____ × (F) _____ ×

小計

氏名	
----	--

受験 番号	
----------	--

解答用紙 (英語) 3A
(教育学部)

3

問 1.

1. 10パーセント

2. スペイン語を話す人々

3. 英語学習者向けのプログラムを改良するために、州の予算の多様な活用方法を学区に認める点。

4. 読みと数学のテストで良い成績を収めること。

5. 英語と母語

6. 十分な数の二か国語を話す教員を見つけるのが難しいこと。

7. スペインと中国

小計

氏名	
----	--

受験番号	
------	--

解答用紙 (英語) 3B
(教育学部)

3

8. (A) 180 _____

(B) 60 _____

(C) 14 _____

(D) 6,546 _____

(E) 6,501 _____

(F) 3,591 _____

9. 英語学習者の指導法に関するより多くの裁量権。

小計

氏名	
----	--

受験番号	
------	--

解答用紙 (英語) 3C
(教育学部)

3

- 問 2. アメリカには英語を母語としない多くの子供たちがいるが、そうした英語学習者は、多くの場所で良い教員やコースに接することが少ない。この点で、予算の多様な活用方法を学区に認める新しい州法は有益である。研究によると、英語と母語による二言語教育は、英語学習者に望ましく、彼らはテストでも良い成績を収めるという。そしてこれは、既に英語が堪能な人々についても当てはまる。しかしながら、二言語教育は多くの学校で提供されていない。その理由の一つは、二か国語を話す教員を見つけることが困難であるということによる。そうした教員不足を補うために、スペインや中国から教員を雇うなどしているが、アメリカでは非常に多くの言語が話されているため、二言語教育プログラムを立ち上げるのは容易ではない。しかしながら、新しい州法によって、州や各地域の教育課は、指導法についてのより多くの裁量権が与えられ、学区は教育プログラム開発において、地域の必要性を考慮に入れることが可能となる。

小計

タイトル	平成30年度一般入試（前期日程） 教育学部（英語） 英作文問題（2問2）
評価のポイント	<p>総合的な英作文能力を評価した。評価に際しては、下記の項目をもとに、ルーブリック評価を行った。</p> <ul style="list-style-type: none">・ 文字数・ 構成（パラグラフ等）・ 論理性及び一貫性（自分の主張を含むこと）・ 文法の正確性・ 語彙のレベルと正確性

平成30年度一般入試（前期日程）教育学部（英語）リスニングスクリプト

The U.S. government's top education official wants schools to do a better job teaching students whose first language is not English.

U.S. Education Secretary John King said the issue is important. That is because one in every 10 U.S. students from grades Kindergarten to 12th grade are English learners.

Most English learners arrive from a country that speaks another language, or have parents from a non-English-speaking country.

There has been progress in recent years, King said. He noted Spanish-speaking students are graduating high school and attending college at higher rates than ever before.

“But in too many places across the country, English learners get less -- less access to quality teachers, less access to advanced coursework, less access to the resources they need to succeed,” King said.

King said a new federal law called the Every Student Succeeds Act can help. It allows school districts more ways to use federal money to improve programs for English learners. That includes better training for English language teachers.

Kelly Gonez is a policy adviser at the Department of Education.

She said research shows giving instruction in two languages, English and the student's native language, is better for English learners.

Although it takes them a little longer to master English, they do better on tests that measure reading and math skills, Gonez said.

So do people who enter dual-language programs already proficient in English, Gonez said. To be proficient means able to read and speak a language.

Sarah Catherine Moore is director of online learning at the Center for Applied Linguistics in Washington D.C.

She said two recent studies found English learners do better if they attend classes that use both English and the student's native language.

But Gonez said such programs are still not offered by a majority of schools teaching English learners.

One problem is finding enough qualified teachers. Gonez said some school districts are hiring teachers from Spain and China. They are trying to make up for a shortage of teachers in the United States who can offer instruction in two languages.

But such programs are not always easy to set up.

In New York City, for example, the city's Department of Education says its students speak a total of 180 different languages.

About sixty percent are Spanish speakers, and another 14 percent are Chinese speakers.

It also has 6,546 students who speak Bengali, 6,501 who speak Arabic, and 3,591 who speak Haitian-Creole. Thousands more speak Russian or Punjabi.

Gonez said that it may be hard to find instructors who can speak all the different languages spoken by students. But she said schools can get educational material in many more languages than just Spanish and Chinese.

Terry Richards is in charge of federal programs for the state of Delaware. She welcomes the new federal education law. It will allow state and local education departments to make more decisions about how to teach English learners, she said.

Richards said the law permits local school districts to consider "local" needs in developing English education programs.

I'm Bruce Alpert.

(VOA Learning English, "What Is the Best Way to Teach English?" October 8, 2016)